

汗水浇灌梦想 拼搏赢得荣光

上海健康医学院学子闵思达凭扎实技能勇夺第三届全国技能大赛金牌

前不久,在中华人民共和国第三届职业技能大赛上,上海健康医学院护理与健康管理学院2022级护理学专业本科生闵思达,凭借扎实精湛的专业技能、真挚温暖的照护服务、流利自如的英语交流,从全国30名优秀选手中脱颖而出,斩获“健康和社会照护”赛项(世赛项目)金牌。赛后,闵思达感慨道:“这块沉甸甸的金牌属于选手和训练团队,属于学校,更属于上海!”

时报记者 李婷

“我想得冠军!”

“我想得冠军!”闵思达在校集训队面试时坚定地说。大大的黑框眼镜,挡不住他眼中的期待。上海健康医学院护理与健康管理学院儿童与老年护理教研室主任徐淑芹对他的初印象是“沉稳、可爱、热心,偶尔耍一下帅”。

凭着一股“不服输”的劲儿,闵思达从2024年7月开启了步履坚实的备赛之路。最初,他以世界技能大赛选手陪练身份参与训练,随后入选校级世赛集训队,历经2轮上海市选拔赛的层层筛选,最终拿到第三届全国技能大赛入场券。

备赛期间,他始终秉持“打牢知识基础、苦练照护技能”的理念,日复一日刻苦练习。累计使用的换药包数量远超常规训练量,每日数十次用消毒液洗手,双手已出现明显色差。教练团队为他量身定制训练计划:为精准把握患者需求,他利用周末到病房与患者深度交流,倾听心声;为优化男性照护者的服务特质,体现更多温暖与力量,他请在国外留学的师姐通过线上指导帮他打磨细节;为调整沟通时的微表情,他对着镜子反复练习神态与语气;为提升英语表达精准度,他每晚逐帧分析训练视频、推敲口语细节;为确保赛场稳定发挥,他在60天内针对12个案例完成上百次模拟展示与3轮全流程考核。金牌与荣耀背后,是无数个日夜的“错题式”打磨,是将1%的瑕疵修正至0.01%的极致追求。

“越努力,越幸运”

教练的一句话让闵思达始终铭记:“我们要做到极致,要以绝对的优势胜出。”通过反复展示、不断复盘,闵思达在“麻辣”训练和温暖呵护下蜕变得更有自信,面对突发状况总能冷静应对。

例如处理“鼓励截肢糖尿病患者”



闵思达(左)在比赛中

照片由学校提供

“给16岁哮喘患者宣教”等不同案例时,需要选手快速切换照护方式。“这种灵活应对的能力,是系统训练与长期积累的共同结果。备赛期间,我针对各类案例开展高强度轮转训练;长期学习则让我建立起独有的照护思维框架。”闵思达逐渐摸索出“独家秘诀”——压力虽不可避免,但会将其转化为“专注当下”的动力。上场前,他会闭上双眼深呼吸,让自己冷静下来,再自信踏入赛场。

据闵思达回忆,上海市第二轮选拔赛前,“白加黑”的训练压力、繁重的课业负担、密集的比赛安排,让他一度迷茫、怀疑甚至动摇。幸运的是,细致敏感的教练及时发现他的反常与无力,主动谈心交流,在训练之余帮他辅导学业、规划时间,将他从放弃的边缘拉了回来。此后,他冲破瓶颈,训练状态与效率显著提升,“越努力,越幸运”,最终以遥遥领先的优势拿到国赛入场券。

大赛不同场景的照护中,闵思达的专业与温情体现在细节里:面对痴呆患者,他以低沉温暖的声线轻声安抚,给予患者满满的安全感;照料截肢糖尿病患者时,他用坚定的鼓励帮患者重塑生活希望;应对突发扭伤情况

时,他凭借果断娴熟的专业操作快速缓解患者不适。3天赛程、6个案例,他以“力量之刚”与“细腻之柔”,诠释了新时代男护士的独特魅力和别样风采。

“用关怀传递价值”

闵思达认为,自己能从大赛中脱颖而出,首要归功于学校的栽培与强大的教练团队。六年来,上海健康医学院作为世赛“健康和社会照护”项目中国集训主基地,连续培养出两届世赛铜牌得主,技术支持与教练团队均处于国内领先水平。

值得关注的是,这块金牌是学校继2020年获得该赛项金牌后的第三块金牌,成功实现国赛“三连冠”。学校护理与健康管理学院的学生和教练团队一致认为,学校为选手备赛提供了全方位支持保障。

闵思达表示,男女生在护理工作中各有优势,男生体能、力量更突出,女生更细致、沟通更具亲和力。无论男护士还是女护士,都应充分发挥自身优势,为全民健康而努力。“未来面临知识与科技更新迭代的压力,我会持续学习,用实力赢得尊重,用关怀传递价值。”

【教师说】

闵思达的眼神中始终透着专注与坚定。愿这枚国赛金牌为他注入更大动力;愿他能戒骄戒躁、不忘初心、奋力拼搏;期待他再创佳绩!

——上海健康医学院护理与健康管理学院
儿童与老年护理教研室主任 徐淑芹

【学生说】

闵思达凭借扎实的理论功底、规范的操作技能和沉稳的临场表现勇夺国赛金牌,充分展现了优秀的专业素养与发展潜力,是同学们学习的榜样。

——上海健康医学院2022级护理学专业学生
王诗怡

■ 视窗 View

1 七部门联合发文: 全面加强中小学科技教育

近日,教育部等七部门联合印发《关于加强中小学科技教育的意见》(以下简称《意见》),提出全面加强中小学科技教育,推动育人方式变革。

《意见》提出六大重点任务。一是构建协同贯通的育人体系,强化科技教育与人文教育协同,培育科学精神;二是建设开放融合的课程生态和教学方式,引导学生综合运用多学科知识解决问题;三是加强素养导向的教研引领和综合评价,推动教研与教学一体化发展;四是注重形态多样的资源开发和环境建设,为学生体验真实情境下的科技探究实验和工程技术实践提供平台;五是推进高质高效的师资建设和家校社协同,将科技教育全面融入教师培养与培训体系;六是推动广泛深入的国际交流与合作,在全球范围内推动中小学科技教育研究与实践。

(据人民网北京电)

2 世界大学校长论坛在浙举行

2025世界大学校长论坛近日在浙江杭州举行,来自全球40余个国家和地区的境外高水平大学校长、国际组织负责人、国内大学代表齐聚,共探“人工智能与高等教育的未来”这一时代课题。

“AI正在不断拓展科研的边界。”西班牙巴塞罗那大学校长胡安·瓜迪亚·奥尔莫斯说,生成式人工智能与海量数据分析方法正加速文献综述、模式验证、过程模拟的效率,加快了知识的传播速度。

浙江大学校长马琰铭表示,浙江大学正大力推进人工智能与教育教学的深度融合,通过“人工智能进阶计划”,探索学生知识能力素养提升的新路径,致力于从掌握知识、训练能力、创新创造、进阶提升四个层面,推动人工智能赋能教育教学。

英国伦敦玛丽女王大学校长科林·贝利引用世界经济论坛数据强调,到2030年,人工智能将对职业结构产生深远影响。“教育者肩负着引导学生正确使用AI的责任。”

(据中新网)